**Демоверсия экзаменационной работы по обществознанию для 6 класса**

**2016-2017 уч.год**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит их трех частей, включающих в себя 17 заданий.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 3 задания с развернутым ответом.

Часть 3 содержит комплект заданий для работы с текстом. Ответ на задания дается в виде имени, краткого высказывания, цитаты из текста.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 45 минут.

Ответы к заданиям 1 части записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Ответы к заданиям 2 части записываются в виде слова, словосочетания, последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

В случае записи неверного ответа на задания части 1 - 2 зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 включает в себя текст и 4 задания к нему. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Для выполнения этих заданий необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение.

Ответы на задания части 3 записываются в поле ответа в тексте работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполнение задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

Шкала перевода баллов в оценки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество набранных баллов | 0-6 | 7-12 | 13-18 | 19-24 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Часть А.**

*Дайте ответы на вопросы. Из предложенных вариантов выберете один правильный.*

1. Совокупность качеств, которые человек приобретает, живя в обществе, общаясь с другими людьми и занимаясь разными видами деятельности, составляет его

|  |  |
| --- | --- |
| 1) биологические свойства | 3) личность |
| 2) психологию | 4) индивидуальность |

2. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

А. Знания человека, его умения, его труд – это его деятельность.

Б. Человек и формируется и проявляет себя как личность в своих поступках.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

3. К биологическим потребностям человека относится потребность в

|  |  |
| --- | --- |
| 1) труде | 3) познании |
| 2) общении | 4) отдыхе |

4. Познание человеком самого себя предполагает

|  |  |
| --- | --- |
| 1) исследование окружающего мира | 3) стремление объяснить устройство мира |
| 2) поиск вида деятельности, который этому человеку максимально соответствует | 4) стремление познать законы природы |

5. Мысль, выделяющая совокупность предметов по их общим признакам – это

|  |  |
| --- | --- |
| 1) суждение | 3) термин |
| 2) понятие | 4) определение |

6. Для деловых межличностных отношений характерно

|  |  |
| --- | --- |
| 1) обязательное соблюдение формальностей | 3) незнакомство с собеседниками |
| 2) дружеское расположение | 4) разнообразие форм и видов общения |

7. К моральным категориям относится

|  |  |
| --- | --- |
| 1) богатство и бедность | 3) закон и порядок |
| 2) добро и зло | 4) сила и власть |

8. Верны ли следующие суждения о роли страха в жизни человека:

А. Страх служит предупреждением об опасности.

Б. Страх позволяет сосредоточить внимание на источнике опасности.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

9. Взаимные деловые и дружеские отношения людей - это

|  |  |
| --- | --- |
| 1) коммуникация | 3) диалог |
| 2) общение | 4) социализация |

10. Индивидуальность человека выражается в

|  |  |
| --- | --- |
| 1) цвете его волос и глаз | 3) способности к творчеству |
| 2) росте и мышечной массе | 4) скорости бега и передвижения |

**Часть В.**

1. Дополните схему:

Человек

Личность

…

Индивид

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Выберете лишнее понятие в перечне добрых чувств и запишите его номер.

*1) милосердие; 2) сочувствие; 3) сострадание; 4) симпатия; 5) гордость*

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕРЫ ГРУПП | ВИДЫ ГРУПП |
| 1. Семья | 1) формальная |
| 1. Учебный класс | 2) неформальная |
| 1. Парламент |  |
| 1. Группа друзей |  |
| 1. Политическая партия |  |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**Часть С.**

Прочитайте текст и выполните задания.

Роберт Генрих Герман Кох родился в небольшом селении Клаусталь-Целлерфельд в Нижней Саксонии. В семье он был третьим из 13 детей. Учился в местной гимназии, проявил себя лучшим учеником. Дед Роберта Коха был большим любителем природы, часто брал с собой в лес внука, рассказывал ему о жизни деревьев, трав, говорил о пользе и вреде насекомых. Это тесное общение с природой определило в дальнейшем выбор профессии – Роберт Кох стал микробиологом. Под влиянием деда он поступил в Геттингенский университет, где изучал физику, ботанику и медицину. После получения диплома в 1866 году Роберт начал работать в качестве практикующего врача. Во время Франко-прусской войны в 1870-1871г гг. он добровольно предложил свои услуги врача полевого госпиталя и приобрел немалый опыт в лечении больных, в том числе зараженных инфекционными болезнями.

Только в 1882 году Роберту Коху после 17 лет напряженной работы в лаборатории удалось найти возбудителя туберкулеза, которого тогда же назвали бациллой Коха, или палочкой Коха.

О своих открытиях Кох опубликовал статьи. Их перепечатывали в разных странах. Имя Коха стало известно всей медицинской Европе. Его пригласили в Берлин, где он получил должность правительственного советника в Имперском отделении здравоохранения. Каждый день он приходил в известную берлинскую клинику «Шарите», осматривал больных, страдающих чахоткой. Он боролся против самых страшных болезней человечества – сибирской язвы, холеры и туберкулеза. И вышел победителем. За достижения в борьбе с туберкулезом в 1905 году его наградили Нобелевской премией в области медицины.

1. Как можно охарактеризовать профессию главного героя этого рассказа?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какие факторы предопределили выбор мальчиком профессии?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какие фразы текста могут подтвердить упорство и целеустремленность Коха в достижении поставленных целей?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие виды деятельности упомянуты в тексте?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОТВЕТЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |
| **Часть А.** | | | | | | | |
| 1 | 3 | | | 6 | 1 | | |
| 2 | 3 | | | 7 | 2 | | |
| 3 | 4 | | | 8 | 3 | | |
| 4 | 2 | | | 9 | 2 | | |
| 5 | 2 | | | 10 | 3 | | |
| За каждый правильный ответ выставляется 1 балл | | | | | | | |
| **Часть В.** | | | | | | | |
| 1 | Индивидуальность. | | | | | | |
| 2 | 5 (гордость) | | | | | | |
|
| 3 | А | Б | В | | | Г | Д |
| 2 | 1 | 1 | | | 2 | 1 |
| За каждый правильный ответ выставляется 2 балла | | | | | | | |
| **Часть С.** | | | | | | | |
| 1. | Ученый – исследователь | | | | | | |
| 2. | Влияние семьи, родственников, внутренние склонности. | | | | | | |
| 3. | После 17 лет напряженной работы удалось найти… | | | | | | |
| 4. | Учеба, познание, труд. | | | | | | |
|  | За каждый правильный ответ выставляется 2 балла  В случае, если ответ не полный – 1 балл | | | | | | |

**Шкала перевода баллов в оценки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество набранных баллов | 0-6 | 7-12 | 13-18 | 19-24 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |