**УТВЕРЖДЕНО:**

**Директор МОУ**

**«СОШ р.п. Красный Октябрь»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А.Токорева**

**«29» августа 2016 года**

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**на 2016-2017 учебный год**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых [образовательной программой](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, [учебных пособий](http://pandia.ru/text/category/uchebnie_posobiya/) и т. д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса в школе.

**1. Учебное обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные программы | Уровень | Срок освоения |
| 1 | Начальное общее образование:  [общеобразовательная программа](http://pandia.ru/text/category/obsheobrazovatelmznie_programmi/) на 2015-2019гг. | 1 ступень | 4 года |
| 2 | Основное общее образование:  общеобразовательная программа 2013-2018гг. | 2 ступень | 5 лет |
| 3 | Среднее (полное) общее образование:  общеобразовательная программа 2016-2018 гг. | 3 ступень | 2 года |

***1.2. Перечень образовательных программ, реализуемых в МОУ «СОШ р.п. Красный Октябрь»*** ***в 2016 – 2017 уч. г.***

***1.3. Образовательные программы***

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Наименование программы |
| 1 | «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой |
| 2 | «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой |
| 3 | «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой |
| 4 | «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой |
| 5 | Традиционное обучение |
| 6 | Традиционное обучение |
| 7 | Традиционное обучение |
| 8 | Традиционное обучение |
| 9 | Традиционное обучение |
| 10 | Традиционное обучение |
| 11 | Традиционное обучение |

***1.4. Спектр наиболее применяемых педагогических технологий***

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ **(Г. К.Селевко)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа педагогических технологий | Педагогические технологии | Авторы |
| Традиционные технологии | Объяснительно-иллюстративные технологии обучения | В основе – дидактические принципы Я. А.Коменского |
| ПТ на основе личностной ориентации педагогического процесса | "Педагогика сотрудничества" | Педагоги-новаторы |
| Гуманно-личностная технология |  | Ш. А.Амонашвили |
| Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся | Технология [развивающих игр](http://pandia.ru/text/category/razvivayushie_igri/) | Б. П.Никитин |
| Проблемное обучение |  | Дж. Дьюи |
| Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала |  | В. Ф.Шаталов |
| Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов |  | В. В.Фирсов |
| Групповые технологии |  |  |
| Информационные)технологии обучения |  |  |
| Технология мастерских (студия А. Н.Тубельского, погружение и цикловой метод) |  |  |
| Технологии развивающего обучения | Система развивающего обучения Занкова | Л. В.Занков |
| Технология развивающего обучения Эльконина-Давыдова | Д. Б.Эльконин  В. В.Давыдов |  |
| Личностно-ориентированное развивающее обучение | И. С.Якиманская |  |
| Технология саморазвивающего обучения | Г. К.Селевко |  |
| Технологии авторских школ | Школа адаптирующей педагогики | Е. А.Ямбург, Б. А.Бройде |
| «Школа самоопределения» | А. Н.Тубельской |  |

***1.5. Применяемые образовательные технологии***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группа образовательных технологий*** | ***Образовательные технологии*** | ***Теоретические основы*** |
| Технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения) | Объяснительно-иллюстративное обучение | Дидактические принципы Я. А.Коменского |
| Технологии разноуровневого обучения | Уровневая дифференциация |  |
| Технология модульного обучения | Системный подход, синергетический подход, деятельностный подход, индивидуализация обучения |  |
| Технологии развивающего обучения | Технология проблемного обучения | А. Осборн |
| Технология проблемно-модульного обучения | М. А.Чошанов |  |
| Технология организации обучения в форме педагогических мастерских | П. Ланжевин, А. Валлон, Ж. Пиаже и др. |  |
| Технология проектного обучения | Дж. И Э. Дьюи, У. Х.Килпатрик, Э. Коллинз |  |
| Личностно-ориентированные технологии | (Авторские системы) | А. Нил, М. Монтессори, Р. Штайнер, С. Френе, П. Петерсон и др. |

***Сравнительные возможности образовательных технологий***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Характеристики технологий*** | ***Технологии*** | | | |
| Технология  учебной игры | Технология  проблемного обучения | Технология  обучения в сотрудничестве | Технология индивидуализации обучения | |
| Доминирует формирование теоретических знаний | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Доминирует формирование практических умений | 3 | 2 | 3 | 2 |
| Способствует развитию памяти, мышления | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Формирует познавательную активность, познавательную самостоятельность | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Формирует положительные эмоции | 3 | 3 | 3 | Ситуативно |
| Ориентирует отвечать на вопросы: кто? что |  |  |  | да |
| Ориентирует отвечать на вопрос: как? зачем? | да | да | да |  |
| Количество решений | В зависимости от заданий | Много | Много | Одно |
| Позиция учителя | Рядом, вместе, один из всех | Впереди, рядом, вместе, один из всех | Рядом | "Сверху" |
| Потребление интеллектуального, эмоционального продукта | 1 | 2  (если учитель впереди) | 1 | 3 |
| Производство продукта (в виде своих способностей) | 3 | 3 | 3 | 1 |
| Взаимообмен интеллектуальным, эмоциональным продуктом | 2 | В зависимости от позиции учителя | 1 | 1 |
| Материальные затраты при подготовке к занятиям | Дополнительная литература: книги, словари, справочники | Дополнительное оборудование и литература | Обычное оборудование | Уровневые программы |
| Временные затраты на подготовку к учебному занятию | Могут быть значительными | Несколько больше, чем при традиционном | Несколько больше, чем при традиционном | Как и при традиционном обучении |
| Расход учебного времени | Большой, в дальнейшем окупается | Большой, в дальнейшем окупается | Большой | Зависит от темпа учения школьника |
| Способствует формированию ценностных ориентаций | 3 | 3 | 2 | 1 |

***1.6. Средства обучения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [учебно-методическая литература](http://pandia.ru/text/category/uchebnaya_literatura/) | учебно-наглядные пособия | технические средства обучения |
| учебники  учебные пособия  [конспекты лекций](http://pandia.ru/text/category/konspekti_lektcij/)  справочники  задачники  каталоги  альбомы  методические пособия  [методические рекомендации](http://pandia.ru/text/category/metodicheskie_rekomendatcii/)  методические разработки | плакаты  схемы  рисунки  фотографии  чертежи  графики  таблицы  диаграммы  механизмы  инструменты  модели  макеты  разрезы  муляжи  набор раздаточных дидактических материалов  дидактические задания для выполнения самостоятельных, практических,  [лабораторных работ](http://pandia.ru/text/category/laboratornie_raboti/) | проектор  компьютер,  мультимедиа-система  Интернет  технические средства [программированного обучения](http://pandia.ru/text/category/programmi_obucheniya/)  тренажеры |

***1.7. Средства контроля***

ФГОС регламентированы государственные требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Они изложены в понятиях «иметь преставление, понимать», «знать», «уметь», «владеть навыками».

Данные уровни являются основой для системы контроля за ходом и качеством усвоения учащимися учебного материала.

В практике школы традиционно сложились и применяются следующие виды контроля: входной, текущий, рубежный, итоговый.

Средства контроля бывают на бумажном носителе (контрольные вопросы, работы, тесты, кроссворды, зачетные задачи и задания к [курсовым работам](http://pandia.ru/text/category/kursovie_raboti/), экзаменационные билеты и т. п.) и технические средства контроля (компьютерные контролирующие программы).

Учителями школы широко используются диагностические тестовые работы, в 1-7 классах проводится диагностика метапредметных результатов, так как именно они дают возможность выявить уровень сформированности мыслительных операций, УУД у каждого ребенка и своевременно сосредоточить внимание на педагогической поддержке учащихся и [коррекционной работе](http://pandia.ru/text/category/korrektcionnaya_rabota/) с ними.

**2. Методическое обеспечение образовательного процесса**

***2.1. Методическая тема школы*** определяется результатами проблемно-ориентированного анализа. За основу взят блок проблем, связанный с основными направлениями методической работы в школе: качеством, результативностью и эффективностью преподавания; качеством, результативностью и эффективностью образования обучающихся; качеством, результативностью и эффективностью управления школой на основе компетентностного, системно-деятельностного подходов к образованию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2010-2015 гг | 2015-2020 гг |
| Методическая тема школы | «Учитель XXI века: стратегии профессионального саморазвития в достижении успешного обучения и социализации личности учащихся» с учётом внедрения коммуникативных технологий. | «Совершенство качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся» |

***2.2. Работа методических объединений в школе***

Методическое объединение - структурное подразделение школы, способствующее совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Создается для организации [взаимопомощи](http://pandia.ru/text/category/vzaimopomoshmz/) в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения учащихся, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом.

Контроль за деятельностью МО осуществляется заместителем по методической и инновационной работе в соответствии с планом методической работы школы, утверждаемыми директором ОУ.

Возглавляют работу МО руководители, назначаемые директором из числа наиболее опытных педагогов по согласованию с членами МО; работа организуется на основе планирования.

План работы составляется председателем МО в соответствии с планом работы школы, отражающим методическую тему, принятую к разработке педагогическим коллективом, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей на основе анализа работы за прошедший год. План рассматривается на заседании МС.

Материалы помогают руководителям МО в составлении плана и анализа работы, в оформлении документации.

*Для справки: МО – методическое объединение, ГЦ – гуманитарный цикл, ЕМЦ – естественно-математический цикл, ЭФЦ – эстетико-физический цикл, НШ – начальная школа, ТГ – творческие группы*

***2.3. Творческие группы***

Создание в нашей школе **творческих групп** - эффективный способ приобщения учителя к [инновационной деятельности](http://pandia.ru/text/category/innovatcionnaya_deyatelmznostmz/).

Творческие группы проводят значительную методическую работу, направленную на создание учебно-методических материалов, позволяющих применять более эффективные, оптимальные методы и приемы работы или освоить [новые технологии](http://pandia.ru/text/category/novie_tehnologii/) в обучении.

***2.4. Цифровые зоны школы***

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ЗОНА

Все заместители директора, секретарь, психолог активно используют компьютер в работе: [обработка информации](http://pandia.ru/text/category/informatcionnie_seti/), (подготовка справок, планов работы, методических разработок, проведение внеклассных мероприятий), передача информации между учреждениями, разработка семинаров – презентаций для учителей, учащихся, родителей.

УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ

Все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, что позволяет учащимся работать в среде обучающих программ (электронные уроки и энциклопедии и т. д.), видеокомплексами (проектор, экран), которые активно используют учителя в своей работе в урочное и внеурочное время.

КАБИНЕТ ИНФОРМАТИКИ

Здесь сосредоточены новейшие носители информации. Внимание уделяется постановке курса информатики. Администрация понимает, что изучение информатики в школе трудно переоценить.

БИБЛИОТЕКА – МЕДИАТЕКА

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

Педагогический коллектив школы, изучая современные [информационные технологии](http://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/), работает над внедрением в процесс обучения нестандартных форм уроков, над созданием дидактических материалов, различных презентаций. Педагоги участвуют в различных образовательных программах, осуществляют дистанционное обучение, а также постоянный информационный обмен с помощью электронной почты. Ведется работа по повышению квалификации педагогов.

Создан и постоянно пополняется **школьный сайт**. Размещение информации в сети Интернет позволяет расширить круг пользователей.

Еще одно направление реализации деятельности школы – повышение квалификации и методическая поддержка учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Педагоги готовят разнообразные проекты, проводят уроки с применением [компьютерной техники](http://pandia.ru/text/category/kompmzyuternaya_tehnika_i_rashodnie_materiali/), используют компьютер в работе с документацией, более 50 % имеют компьютерную технику дома, практически все работают в Интернете, что мы считаем показателем поступательного развития кадрового потенциала в рамках обозначенного проекта.

Педагоги систематически привлекают учащихся к подготовке учебно-методических материалов с использованием новых информационных технологий.

Помимо собственных методических разработок реальным результатом деятельности педагогов стали также детские проекты по различным предметам.

Активно используются информационные технологии и при подготовке [классных часов](http://pandia.ru/text/category/klassnij_chas/), родительских собраний, общешкольных мероприятий.

*Отсюда следует*, что наш коллектив внедряет в практику ИКТ, что кардинально изменяет организацию учебно-воспитательного процесса в школе.