**Демоверсия экзаменационной работы по истории для 8 класса**

**2016-2017 уч.год**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит их трех частей, включающих в себя 17 заданий.

Часть 1 содержит 12заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 3 задания с развернутым ответом.

Часть 3 содержит комплект заданий для работы с текстом. Ответ на задания дается в виде имени, краткого высказывания, цитаты из текста.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 45 минут.

Ответы к заданиям 1 части записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Ответы к заданиям 2 части записываются в виде слова, словосочетания, последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

В случае записи неверного ответа на задания части 1 - 2 зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 включает в себя текст и задания к нему. Каждый правильный ответ оценивается согласно шкале оценивания, предоставленной в ответах.

Для выполнения этих заданий необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение.

Ответы на задания части 3 записываются в поле ответа в тексте работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполнение задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

Шкала перевода баллов в оценки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество набранных баллов | 0-9 | 10-13 | 14-17 | 18-20 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Часть А.**

*Дайте ответы на вопросы. Из предложенных вариантов выберете один правильный.*

1. Что к середине XIX в. Было одним из последствий отставания России в развитии капиталистических отношений?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) отсутствие мануфактурного производства | 3) медленные темпы промышленного переворота |
| 2) неспособность страны обеспечить себя продовольствием | 4) рост числа наемных работников в деревне |

2. Прочитайте отрывок из работы военного историка Н.П. Михневича и укажите фамилию полководца, о котором идет речь.

«Военный министр с 1810 г. и командующий 1-й Западной армией в 1812 г., с 17-летнего возраста служил он в войсках… В должности военного министра он сделал многое в области организации войск и укрепления материальной части армии…Отличный работник, серьезно подходивший к делу, хорошо знавший военное искусство, честный, не бьющий на эффект, но несколько холодноватый в обращении, чем порой отталкивал от себя людей, [ОН] был незаменим в командовании армией, особенно в трудных условиях начала войны 1812 г. Его мастерски проведенное отступление к Витебску и Смоленску и действия под Смоленском представляют высокий образец военного искусства, а также личного самообладания и выдержки. Он отлично понимал и проводил в жизнь систему оборонительной войны… Приезд Кутузова вывел его из тяжелого компромисса между собственным видением ситуации и горькой необходимостью дать сражение, несвоевременность которого была для него очевидна»

3. Какое событие из перечисленных произошло позже, чем все остальные?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) принятие указа «о вольных хлебопашцах» | 3) отмена крепостного права в России |
| 2) принятие указа об обязанных крестьянах | 4) реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева |

4. Какое сражение наполеоновских войн произошло раньше остальных?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Бородинский бой | 3) битва под Малоярославцем |
| 2) «Битва народов» под Лейпцигом | 4) «Битва трех императоров» под Аустерлицем |

5. Кто из перечисленных деятелей культуры был архитектором?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) М.П. Погодин | 3) К.И. Росси |
| 2) И.А. Гончаров | 4) Ф.И. Тютчев |

6. Какое из названных преобразований относится к царствованию Николая I?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) создание суда присяжных | 3) учреждение III Отделения императорской канцелярии |
| 2) создание Государственного совета | 4) созыв Государственной думы |

7. Оборона Шипки и осада Плевны – события войны России с

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Швецией | 3) Японией |
| 2) Турцией | 4) Германией |

8. Завершение промышленного переворота в России относят к

|  |  |
| --- | --- |
| 1) 1820 – 1803-м гг. | 3) 1860 – 1870-м гг. |
| 2) 1840 – 1850-м гг. | 4) 1880 – 1890-м гг. |

9. Выдающимся русским путешественником второй половины XIX в. был

|  |  |
| --- | --- |
| 1) А.Ф. Можайский | 3) И.К. Айвазовский |
| 2) Н.М. Пржевальский | 4) А.Н. Островский |

10. Прочтите отрывок из воспоминаний С.Ю. Витте и укажите дату реформы, о которой идет речь:

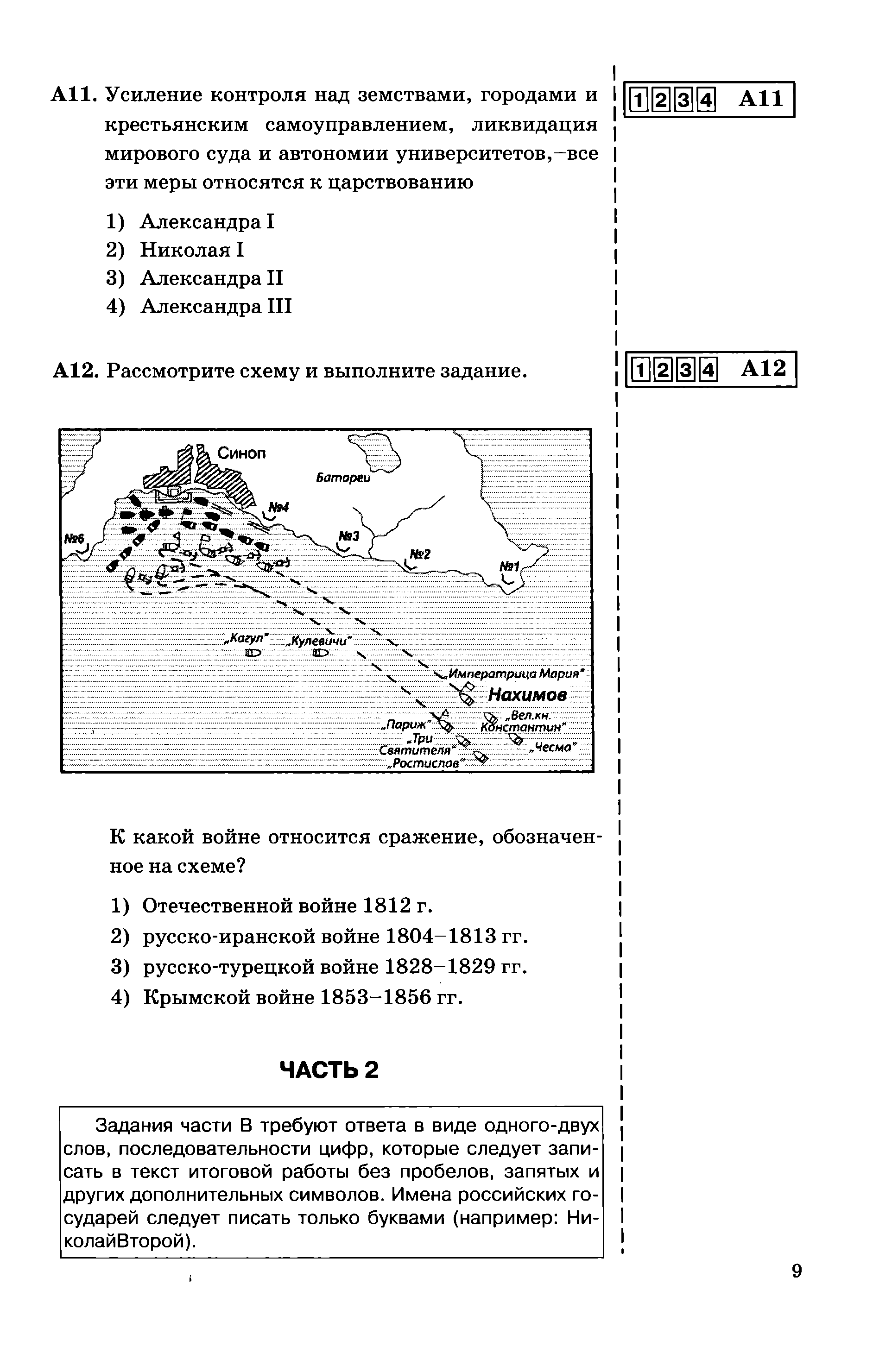
«Если Император … и настоял на этой мысли, - на учреждении института земских начальников, - то именно потому, что он был соблазнен мыслью, что вся Россия будет разбита на земские участки, что в каждом участке будет почтенный дворянин, который пользуется в данной местности общим уважением, что этот почтенный дворянин-помещик будет опекать крестьян, судить их и рядить. Если бы эта мысль, эта идиллия вполне и осуществилась, то и тогда этот институт не мог бы держаться, ибо он основывается на первичной погрешности, которая заключается в том, что в культурном государстве невозможно, а именно - невозможно смешивать власть административную с властью судебной».

|  |  |
| --- | --- |
| 1) 1810 г. | 3) 1864 г. |
| 2) 1826 г. | 4) 1889 г. |

11. Усиление контоля над земствами, городами и крестьянским самоуправлением, ликвидация мирового суда и автономии университетов, - все эти меры относятся к правлению

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Александра I | 3) Александра II |
| 2) Николая I | 4) Александра III |

12. Рассмотрите схему и выполните задание.



К какой войне относится сражение, обозначенное на схеме?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Отечественной войне 1812 г. | 3) русско – турецкой войне 1828 – 1829 гг. |
| 2) русско – иранской войне 1804 – 1813 гг. | 4) Крымской войне 1853 – 1856 гг. |

**Часть В.**  *Задания части В требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности цифр, которые следует записать в текст итоговой работы без пробелов, запятых и дополнительных символов. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).*

**1. Расположите в хронологическом порядке появления архитектурные стили XVIII – начала XX в. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. эклектика | 3) ампир |
| 2. барокко | 4) модерн |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Ответ:

**2. Какие события относятся к царствованию Александра I? Найдите в приведенном списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Подготовка М.М. Сперанским «Введения к уложению государственных законов»
2. Создание Негласного комитета
3. Введение суда присяжных заседателей
4. Крымская война
5. Участие России в Континентальной блокаде Англии

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Ответ:

**3. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.**

*Расходы на школьное обучение в разных странах в конце XIX в.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Страны | Расходы на школьное обучение на душу населения | Расходы на одного ученика |
| Россия | 18 – 19 коп. | 5 руб. 80 коп. |
| США | 4 руб. 85 коп. | 20 руб. |
| Англия | 3 руб. | 20 руб. |
| Франция | 2 руб. | 10 руб. |

|  |  |
| --- | --- |
| НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ | ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ |
| 1. К концу XIX в. Расходы России на школьное образование на душу населения | 1. Превышали аналогичные показатели других стран |
| 1. В сравнении с Россией расходы на одного ученика в США | 1. Были выше более чем в три раза |
| 1. В сравнении с Францией расходы России на школьное образование на душу населения | 1. Уступали аналогичным показателям других стран |
| 1. Были ниже в десять раз |

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**Часть С.** *Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 3.1, 3.2. Используйте в ответах информацию текста, а так же знания из курса истории.*

**Из книги Г. Джаншиева**

«В этот памятный день в столицах с церковного амвона был читан знаменитый Высочайший манифест 19 февраля.....,заканчивавшийся известными словами: «Осени себя крестным знамением, православный народ, и призови с Нами Божие благословение на твой свободный труд, залог твоего домашнего благополучия и блага общественного", а телеграф спешил разнести повсюду великую весть о возвращении воли народу.

Объявление "воли", - далеко не произвело на непосредственных слушателей впечатления, подобающего этому беспримерному по обыкновенной величавости своей историческому моменту, который они имели счастье переживать. Объясняется это отчасти тогдашним тревожным настроением части общества, отчасти тем, что слог манифеста, вдобавок довольно объёмистого. был тяжёл, витиеват и мало понятен для народа»

3.1. Укажите год, к которому относится издание указанного в тексте манифеста. Назовите императора, его издавшего.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

3.2. Найдите в тексте и выпишите предложение, описывающее замеченное современниками противоречие в реакции народа на факт издания манифеста. Укажите не менее двух причин, приводимых автором текста, такой реакции

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОТВЕТЫ

Часть 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |

Часть 2.

1. 2314
2. 12
3. 324

Часть 3.

* 1. Укажите год, к которому относится издание указанного в тексте манифеста. Назовите императора, его издавшего.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| **В ответе должны быть названы**   1. Год – 1861 г. 2. Император – Александр II |  |
| Правильно названы год и император | 2 |
| Правильно назван только один элемент ответа | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

* 1. Найдите в тексте и выпишите предложение, описывающее замеченное современниками противоречие в реакции народа на факт издания манифеста. Укажите не менее двух причин, приводимых автором текста, такой реакции.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| **В ответе должно быть приведено предложение**  Объявление "воли", - далеко не произвело на непосредственных слушателей впечатления, подобающего этому беспримерному по обыкновенной величавости своей историческому моменту  **В ответе могут быть указаны следующие причины:**   1. Тревожное настроение общества 2. Объемный и сложный для восприятия текст манифеста   *Могут быть приведены иные, близкие по смыслу формулировки.* |  |
| Правильно указано предложение ( или в иных формулировках верно передан его смысл) и две причины | 2 |
| Правильно указаны два любых положения ответа | 1 |
| Правильно указано только одно положение ответа или ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |